

Số: 10/HD-PGD&ĐT

Mỹ Đức, ngày 23 tháng 8 năm 2016

**HƯỚNG DẪN**  
**THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2016-2017 CẤP TIỂU HỌC**

Căn cứ Công văn của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 và Nhiệm vụ trọng tâm năm học 2016-2017 của ngành giáo dục Mỹ Đức, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 đối với cấp Tiểu học như sau:

**A- NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 280/KH-UBND thực hiện Chương trình 17/HU thực hiện Nghị quyết 29/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo;

Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục; tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; thực hiện nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện thực tế địa phương. Nâng cao hơn nữa chất lượng công tác giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống và các hoạt động giáo dục ngoại khóa; Đẩy mạnh các hoạt động văn hóa, văn nghệ, công tác giáo dục thể chất và các hoạt động TDTT. Tiếp tục quan tâm, chỉ đạo, duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi mức độ 3.

Nâng cao chất lượng dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tiếp tục triển khai hiệu quả mô hình trường tiểu học mới ở một số đơn vị; Nâng cao hơn nữa chất lượng đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học, vận dụng có hiệu quả Phương pháp bàn tay nặn bột, Phương pháp dạy Mỹ Thuật mới và thực hiện tốt đổi mới đánh giá học sinh tiểu học; tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; bảo đảm các điều kiện và triển khai có hiệu quả dạy học ngoại ngữ theo chương trình mới; duy trì và nâng cao chất lượng dạy tin học. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi mức độ 2; đẩy mạnh công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia, nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày.

Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý.

Đẩy mạnh XHH giáo dục tăng cường CSVC, trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện nâng cao chất lượng giáo dục và hội nhập Quốc tế.

## B-NHIỆM VỤ CỤ THỂ

### I. Phát huy hiệu quả, tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua

1. Tiếp tục triển khai và thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 03-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, phong cách Hồ Chí Minh, củng cố kết quả các cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, cuộc vận động "Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", tập trung các nhiệm vụ:

- Tiếp tục thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Các nhà trường chỉ đạo giáo viên tuyệt đối không tổ chức dạy thêm học thêm; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục, không để học sinh "ngồi sai lớp", không để học sinh bỏ học;

- Tăng cường công tác quản lý thu chi trong các trường tiểu học, thực hiện nghiêm túc Công văn 939/HD-UBND ngày 12/8/2016 của UBND huyện Mỹ Đức và công văn số 585/PGD&ĐT ngày 12/8/2016 của Phòng GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện các khoản thu, chi trong trường học từ năm học 2016-2017 và các văn bản quy định hiện hành.

2. Tiếp tục thực hiện sáng tạo các nội dung của hoạt động "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực", chú trọng các hoạt động ngoại khóa.

- Đẩy mạnh các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; tổ chức cho học sinh thực hiện lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình trong khuôn viên nhà trường; đủ nhà vệ sinh sạch sẽ cho học sinh và giáo viên, có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật.

- Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá. Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm sóc giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh.

- Tăng cường giáo dục truyền thống, giáo dục về lịch sử địa phương, đặc biệt truyền thống của Thủ đô ngàn năm văn hiến; Duy trì và phát huy có hiệu quả phòng truyền thống tại các nhà trường; tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, ngoại khóa phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương. Hướng dẫn học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tiếp tục thực hiện việc giảng dạy có hiệu quả bộ tài liệu "Giáo dục nếp sống thanh lịch - văn minh cho học sinh Hà Nội".

- Tiếp tục tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào Cờ đầu tuần; tích cực phát huy phong trào hát và sáng tác các khúc cho thiếu nhi Thủ đô. Thực hiện có nền nếp việc tập thể dục giữa giờ, các bài tập thể dục chính khóa, sinh hoạt tập thể cho học sinh.

- Tổ chức lễ khai giảng năm học mới (với cả phần lễ và phần hội) gọn nhẹ, vui tươi, tạo không khí phấn khởi cho học sinh bước vào năm học mới. Trong đó, dành thời gian tổ chức lễ đón học sinh lớp 1, tạo ấn tượng và cảm xúc cho học sinh; Tổ chức 1 - 2 "Tuần làm quen" đầu năm học mới đối với lớp 1 nhằm giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập mới ở tiểu học và vui thích khi được đi học.

- Tổ chức lễ ra trường trang trọng, tạo dấu ấn sâu sắc cho học sinh hoàn thành chương trình tiểu học trước khi ra trường (tuỳ điều kiện cụ thể, có thể tổ chức trao, giấy chứng nhận của Hiệu trưởng cho học sinh hoặc thông báo danh sách học sinh hoàn thành chương trình tiểu học và các sinh hoạt tập thể, giao lưu, văn nghệ,...).

## II. Thực hiện Kế hoạch, Chương trình giáo dục và đổi mới phương pháp dạy học

### 1. Thực hiện kế hoạch thời gian năm học:

Căn cứ Quyết định số: 3979/QĐ-UBND ngày 20/7/2016 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2016 - 2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội; đối với cấp Tiểu học, cụ thể:

Học kì I			Học kì II		Kết thúc năm học
Ngày bắt đầu HK I	Ngày kết thúc HK I	Nghi HK I	Ngày bắt đầu HK II	Ngày kết thúc HK II	
06/9/2016 (Thứ Ba)	06/01/2017 (Thứ Sáu)	09/01/2017 (Thứ Hai)	10/01/2017 (Thứ Ba)	19/5/2017 (Thứ Sáu)	25/5/2017 (Thứ Năm)

- Đối với trường, lớp dạy học 1 buổi/ ngày: thời lượng tối đa 5 tiết/buổi, tối thiểu 5 buổi/tuần. Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) thực hiện tích hợp các nội dung giáo dục Âm nhạc, Mĩ thuật, Thủ công/Kĩ thuật, phù hợp điều kiện thực tế địa phương và nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

Các trường cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu đảm bảo đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng. Việc giao bài tập về nhà với số lượng và mức độ vừa phải phù hợp với trình độ và khả năng của học sinh.

- Đối với trường, lớp dạy học 2 buổi/ ngày:

+ Tiếp tục mở rộng qui mô nâng số học sinh học 2 buổi/ ngày đạt tỷ lệ trên 75% và nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày để đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện. Thời lượng tối đa không quá 7 tiết giáo dục văn hóa/ngày (đối với những lớp học tiếng Anh tăng cường hoặc làm quen tiếng Anh dạy không quá 37 tiết/tuần). Giáo viên cần hướng dẫn học sinh tự học và tạo mọi điều kiện để học sinh hoàn thành bài học tại lớp và sử dụng có hiệu quả tài liệu bổ trợ, **tuyệt đối không yêu cầu học sinh làm thêm bài tập ở nhà. Nghiêm cấm việc tổ chức dạy thêm cho học sinh tiểu học dưới bất kỳ hình thức nào** (kể cả các ngày nghỉ). Các trường có điều kiện, được nhân dân ủng hộ cần tăng cường các hoạt động thực hiện

mục tiêu giáo dục toàn diện. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ ... được tổ chức linh hoạt theo khả năng và nhu cầu của học sinh. *(Không tổ chức các câu lạc bộ để ôn, luyện các bộ môn văn hóa: Tiếng Việt, Toán).*

+ Khuyến khích tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng hoạt động bán trú, có thể tổ chức các hoạt động như xem phim, xem ti vi, đọc sách, tham gia các trò chơi dân gian,... trong thời gian nghỉ trưa giữa hai buổi học.

+ Động viên cha mẹ học sinh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

\* Đối với việc trông giữ học sinh ngoài giờ học chính khóa (tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn số 8843/SGD&ĐT-GDTH ngày 10/9/2013 của Sở GD&ĐT)

- Đối với các lớp dạy học trên 5 buổi/tuần: Căn cứ hướng dẫn học 2 buổi/ngày của Sở GD & ĐT, các trường chủ động lập kế hoạch dạy học cho các khối, lớp đảm bảo phù hợp thực tế.

## **2. Chương trình:**

- Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tiếp tục thực hiện tài liệu Hướng dẫn thực hiện Chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở tiểu học; Công văn số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2009 về việc Hướng dẫn dạy học môn Thủ công, Kỹ thuật ở tiểu học; Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông. Trên cơ sở đảm bảo mục tiêu của giáo dục tiểu học, các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp với tình hình thực tế của trường thông qua việc tăng cường các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, chú trọng giáo dục đạo đức/giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, thời gian thực tế và điều kiện dạy học của địa phương trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học. Các nhà trường cần chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

+ Tiếp tục thực hiện tích hợp vào các môn học và hoạt động giáo dục (về bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS...). Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên. Tăng cường giáo dục lịch sử, địa lý địa phương giúp cho học sinh thêm hiểu biết và giáo dục tình cảm và tình yêu quê hương.

+ Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường và giữa các trường tiểu học nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn, nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học, kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... cho giáo viên, tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo,

đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

- Dạy Ngoại ngữ:

+ Thực hiện theo Hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo; triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” theo Quyết định số 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ tướng Chính phủ, thực hiện dạy 4 tiết/tuần từ lớp 3,4,5 ở các trường dạy học 2 buổi/ngày có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất theo chương trình của Bộ Giáo dục & Đào tạo; Triển khai dạy học Tiếng Anh theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 về việc ban hành Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn riêng. Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh, trong đó tập trung phát triển hai kỹ năng nghe và nói. Đa dạng hình thức dạy và học tiếng Anh, tạo môi trường thuận lợi cho học sinh học tiếng Anh đồng thời có nhiều cơ hội được thể hiện tiếng Anh. Tăng cường đánh giá thường xuyên, học sinh tự đánh giá, bạn đánh giá, giáo viên đánh giá, máy đánh giá,... trong quá trình dạy và học tiếng Anh. Đánh giá học sinh lớp 5 học chương trình mới (10 năm) theo Quyết định số 1479/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016 về Ban hành định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh bậc 1 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (dành cho học sinh tiểu học). Tập trung vào đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ cần linh hoạt, sử dụng các nguồn tài liệu cung cấp các dạng bài để lựa chọn làm bài kiểm tra. Kiểm tra đủ 4 kỹ năng, trong đó Lớp 3 chủ yếu Nghe – Nói; Lớp 4 cân đối dần, nâng cao hơn tỷ lệ Đọc - Viết; Lớp 5 đủ 4 kỹ năng cân bằng nhau (25%). Tăng cường tiếng Anh thông qua các môn khoa học tự nhiên ở những trường có đủ điều kiện để hướng tới việc học song ngữ ở các cấp học cao hơn.

Đối với các trường có điều kiện, có đủ giáo viên xây dựng kế hoạch dạy đủ cho học sinh lớp 3, 4, 5 học 4 tiết/tuần. Những trường chưa đủ điều kiện, thiếu giáo viên lựa chọn dạy từ 2 tiết /tuần trở lên.

Chỉ bố trí dạy học với giáo viên đạt bậc 3 trở lên theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam và có kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đối với giáo viên chưa đạt bậc 3. Trong quá trình giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng, không bố trí cho giáo viên dạy học. Thực hiện tinh giản biên chế với giáo viên đã được tạo điều kiện thuận lợi đi bồi dưỡng mà vẫn không đạt yêu cầu.

Có thể hợp đồng cả giáo viên người Việt Nam và giáo viên người nước ngoài, sử dụng ngân sách nhà nước hoặc tăng cường hình thức xã hội hoá để có đủ giáo viên đạt chuẩn dạy học.

Giáo viên được bồi dưỡng thường xuyên về phương pháp dạy học, đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ bằng nhiều hình thức, chú trọng học qua mạng và tự học của giáo viên, tăng cường sinh hoạt chuyên môn cấp trường (hoặc cụm trường).

+ Xây dựng, triển khai nhân rộng các mô hình trường điển hình về dạy học ngoại ngữ trên cơ sở tận dụng, phát huy tối đa hiệu quả các điều kiện hiện có của mỗi trường.

+ Về tài liệu dạy học: các trường thực hiện công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học; Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ có kế hoạch rà soát kiểm tra các

tài liệu dạy học tiếng Anh ở tất cả các trường trên địa bàn huyện, đảm bảo tất cả các tài liệu đưa vào các nhà trường đã được thẩm định. Chương trình và tài liệu đưa vào sử dụng trong nhà trường phải qua thẩm định và được sự cho phép của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục Đào tạo Hà Nội.

+ Tiếp tục thực hiện tổ chức dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ở những nơi có đủ điều kiện. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học – Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng học tập, sử dụng sáng tạo.

- Các trường thực hiện Mô hình trường học mới (VNEN)

Tiếp tục triển khai có hiệu quả Mô hình trường học mới Việt Nam theo hướng dẫn tại Công văn số 1296/BGDĐT-GDTH ngày 30/3/2016 về Hướng dẫn triển khai Mô hình trường học mới Việt Nam ở tiểu học từ năm 2016-2017. Các trường đánh giá, tổng kết điều chỉnh các hoạt động, bổ sung các điều kiện để thực hiện mô hình ngày càng có hiệu quả cao.

Lập kế hoạch, tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham quan, trao đổi giữa các trường triển khai mô hình trường học mới ở trong huyện và tham quan, trao đổi với các trường địa phương khác (nếu có điều kiện).

- Tiếp tục triển khai phương pháp “Bàn tay nặn bột” ở môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1,2,3 môn Khoa học ở lớp 4,5 theo Quyết định số 6120/QĐ-BGDĐT ngày 01/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong các trường tiểu học. Khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại cụm trường. Ban giám hiệu các nhà trường cần tạo điều kiện và giao quyền cho giáo viên chủ động vận dụng ở mức độ phù hợp. Giáo viên được chủ động bố trí thời gian hợp lý để hướng dẫn học sinh học tập.

- Tiếp tục triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học theo Công văn số 2070/CV BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở TH và THCS. Hiệu trưởng tạo điều kiện cho Giáo viên được chủ động sắp xếp bài dạy theo tinh thần nhóm các bài học thành các chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình mĩ thuật phù hợp với tình hình thực tế, không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi.

Phòng Giáo dục và Đào tạo theo dõi, rút kinh nghiệm, tiếp tục tập huấn cho giáo viên theo “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học”; các nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường, theo liên cấp giữa giáo viên TH với THCS, để giáo viên được giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp.

- Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học tiếng Việt và các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên.

- Tiếp tục thực hiện tốt Chỉ thị 23/2006/CT-TTg ngày 12/7/2006 của Thủ tướng chính phủ về việc tăng cường công tác y tế trong các trường học, các quy định về vệ sinh trường học. Đặc biệt quan tâm việc tuyên truyền và phòng chống các loại dịch bệnh. Vận động tối đa học sinh tham gia bảo hiểm theo tinh thần tự nguyện, để tạo điều kiện phục vụ cho việc chăm sóc sức khoẻ ban đầu, hỗ trợ kinh phí để xây dựng phòng y tế của nhà trường. Kết hợp các chương trình giáo dục “Dinh dưỡng học đường”, “Vệ sinh răng miệng”, “Bảo vệ môi trường”... với các hoạt động hỗ trợ giáo dục ngoại khóa khác.

- Thực hiện tốt kế hoạch phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh. Giáo dục an toàn giao thông cho học sinh theo chương trình, tài liệu của Bộ GD và Đào tạo; kết hợp với các hoạt động ngoại khóa.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ với Huyện đoàn, xã Đoàn để triển khai tốt công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

### **3. Tập trung thực hiện đổi mới phương pháp dạy - học:**

- Tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Các trường có điều kiện chủ động thực hiện mô hình dạy học phân hoá theo các nhóm đối tượng học sinh trong cùng một lớp đảm bảo phù hợp với từng đối tượng.

- Quan tâm chỉ đạo dạy - học, tổ chức các hoạt động và ưu tiên các điều kiện tốt nhất cho học sinh lớp 1.

- Tập trung chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy - học trên cơ sở đảm bảo Chuẩn kiến thức và kỹ năng các môn học, vận dụng linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức phù hợp với trình độ và khả năng nhận thức của học sinh. Giao trách nhiệm cho giáo viên chủ động thực hiện phân phối chương trình môn học theo từng tuần. Mỗi giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy bám sát yêu cầu cơ bản của chương trình. Kế hoạch dạy học phải thể hiện rõ những hoạt động của giáo viên và học sinh. Kết hợp hài hoà các hình thức và phương pháp tổ chức dạy học sao cho giờ học trên lớp nhẹ nhàng và có hiệu quả cao, tuyệt đối không dạy quá tải, giảm yêu cầu học thuộc lòng, nhớ máy móc; coi trọng thực hành vận dụng, khuyến khích khả năng sáng tạo của học sinh. Đối với lớp 4, lớp 5 giáo viên cần hướng dẫn và rèn luyện cho học sinh kỹ năng ghi vở và khả năng tự học. Các nhà trường cần xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng để giáo viên tham khảo, học sinh luyện tập và vận dụng sáng tạo các nội dung đã học.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Luyện phát âm và viết đúng hai phụ âm đầu L, N” đối với giáo viên và học sinh cấp Tiểu học tại một số khu vực trên địa bàn huyện.

### **4. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh:**

- Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học. Thực hiện nghiêm túc các công văn hướng dẫn thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT (Công văn số 6169/BGDĐT-GDTH ngày 29/10/2014; Công văn số 7475/BGDĐT-GDTH ngày 25/12/2014; Công văn số 39/ BGDĐT-GDTH ngày 06/01/2015). Sở đã có công văn số: 11277/SGDĐT-GDTH ngày 01/12/2014 v/v hướng dẫn cụ thể đánh giá HS tiểu học theo TT 30; CV số 17/ SGDĐT-GDTH ngày 05/01/2015 v/v chỉ đạo đánh giá định kì; Công văn số 154/ SGDĐT-GDTH ngày 13/01/2015 v/v chỉ đạo tổng hợp đánh giá và khen thưởng HS;...

- Các trường tiếp tục tổ chức chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên bằng nhận xét đó là : chủ yếu nhận

xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong các giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi chép nhận xét; quy định hồ sơ hợp lý, khuyến khích sử dụng hồ sơ điện tử để giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên tập trung vào hoạt động chuyên môn. Tiếp tục đổi mới nhận thức đánh giá bằng nhận xét phù hợp với lứa tuổi học sinh, tránh nhận xét, đánh giá “hành vi đạo đức” của trẻ quá nặng nề, không phù hợp tâm lý trẻ. Trong quá trình thực hiện, được vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể của giáo viên, sĩ số lớp học, vùng miền; thực hiện theo khả năng cho phép trong việc đánh giá thường xuyên để giúp đỡ học sinh nâng cao chất lượng giáo dục. Chú ý sử dụng hiệu quả “Sổ tay đánh giá học sinh tiểu học”.

- Các trường quản lý tốt việc kiểm tra định kỳ cuối kỳ I để có kế hoạch giúp đỡ học sinh còn hạn chế vươn lên trong học kỳ II. Ở từng môn học, từng lớp học, không vì thành tích mà vi phạm nguyên tắc chính xác, khách quan trong đánh giá, xếp loại học sinh.

- Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật đánh giá theo Thông tư 39/2009/TTBGD&ĐT ngày 29/12/2009 của Bộ GD & ĐT về *Qui định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn*. Kiểm tra, đánh giá học sinh căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình, việc kiểm tra, đánh giá phải góp phần làm giảm sự học tập quá tải ở học sinh. Thực hiện đánh giá học sinh theo hướng động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ hằng ngày của từng học sinh, giúp học sinh cảm thấy tự tin và vui thích với các hoạt động học tập. Tăng cường đánh giá thường xuyên bằng nhận xét, trong đó chú trọng nhận xét cụ thể của giáo viên về những nội dung học sinh đã thực hiện được và những nội dung chưa thực hiện được để có kế hoạch động viên, giúp đỡ học sinh kịp thời.

### **5. Một số hoạt động khác**

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục: giao lưu Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, liên hoan tiếng hát dân ca, Robotics, giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, các hoạt động giao lưu Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh ở các địa phương, ...trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội tuyển, không tổ chức ôn luyện, tập huấn gây áp lực và căng thẳng cho học sinh; không căn cứ vào kết quả của học sinh khi tham gia các hoạt động giao lưu và “sân chơi” để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

+ Triển khai nhân rộng các ca khúc sáng tác trong phong trào “Hát và sáng tác ca khúc dành cho thiếu nhi” (đã được Hội đồng Nghệ thuật thẩm định) trong các trường tiểu học.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Nhi đồng Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

- Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh.

- Phối hợp với trung tâm học tập cộng đồng tổ chức tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh với nhà trường. Tổ chức các lớp hướng dẫn cha mẹ, ông bà giáo dục, chăm sóc trẻ

ở nhà, phù hợp với nội dung giáo dục ở nhà trường nhằm thực hiện phương châm kết hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Tổ chức các hội thi
- + Thi viết chữ đẹp cấp trường;
- Thi Olympic tiếng Anh các cấp (có văn bản hướng dẫn sau).
- Tham gia thi giải toán trên internet, tiếng Anh trên internet (có văn bản hướng dẫn sau).
- Giao lưu học sinh năng khiếu các lớp 3,4,5;
- Hội thi giáo viên dạy giỏi chuyên đề Hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp cấp trường, huyện và tham gia dự thi cấp thành phố; thời gian cấp trường, huyện được tổ chức vào khoảng đầu tháng 10/2016 (có văn bản hướng dẫn sau)
- Thi giáo viên dạy giỏi cấp học: Cấp trường tổ chức thi giáo viên dạy giỏi do Hiệu trưởng chỉ đạo theo tinh thần dạy đủ môn và ở các khối lớp. Cấp huyện, Thành phố (có văn bản hướng dẫn sau).

### III. Sách, thiết bị giáo dục.

1. *Sách*: (Sách quy định tối thiểu đối với mỗi học sinh)

Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
1. Tiếng Việt 1 (tập 1)	1. Tiếng Việt 2 (tập 1)	1. Tiếng Việt 3 (tập 1)	1. Tiếng Việt 4 (tập 1)	1. Tiếng Việt 5 (tập 1)
2. Tiếng Việt 1 (tập 2)	2. Tiếng Việt 2 (tập 2)	2. Tiếng Việt 3 (tập 2)	2. Tiếng Việt 4 (tập 2)	2. Tiếng Việt 5 (tập 2)
3. Vở Tập viết 1 (tập 1)	3. Vở Tập viết 2 (tập 1)	3. Vở Tập viết 3 (tập 1)	3. Toán 4	3. Toán 5
4. Vở Tập viết 1 (tập 2)	4. Vở Tập viết 2 (tập 2)	4. Vở Tập viết 3 (tập 2)	4. Đạo đức 4	4. Đạo đức 5
5. Toán 1	5. Toán 2	5. Toán 3	5. Khoa học 4	5. Khoa học 5
6. Tự nhiên và Xã hội 1	6. Tự nhiên và Xã hội 2	6. Tự nhiên và Xã hội 3	6. Lịch sử và Địa lí 4	6. Lịch sử và Địa lí 5
			7. Âm nhạc 4	7. Âm nhạc 5
			8. Mĩ thuật 4	8. Mĩ thuật 5
			9. Kỹ thuật 4	9. Kỹ thuật 5

- Các trường tiểu học xây dựng tủ sách dùng chung; ***bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có sách giáo khoa để học tập.***

- Giáo viên cần hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Nơi có điều kiện thì tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

- Các trường huy động các nguồn kinh phí; quyên góp sách cũ để thực hiện việc cấp, cho mượn sách giáo khoa, không thu tiền đối với học sinh đặc biệt khó khăn, học sinh là con liệt sỹ, con thương binh.

- Khuyến khích các trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc ...phù hợp điều kiện thực tế.

Phòng Giáo dục và Đào tạo kiểm soát, thẩm định nội dung các tài liệu tham khảo, bổ trợ khi các nhà trường có nhu cầu. Hiệu trưởng các nhà trường chịu trách nhiệm quản lý và hướng dẫn sử dụng tài liệu tham khảo, bổ trợ ở các lớp để đảm bảo học sinh học tập thiết thực, hiệu quả.

## **2. Thiết bị dạy học:**

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (TBDH) để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành (Thông tư số 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009), đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học. Thực hiện Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo.

- Các trường bố trí nguồn kinh phí từng bước sửa chữa bàn ghế đáp ứng các yêu cầu về vệ sinh, phù hợp tầm vóc học sinh và yêu cầu đổi mới hình thức, phương pháp dạy học.

- Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học. Khuyến khích sử dụng các phần mềm dạy học, thiết bị điện tử phục vụ việc dạy và học. Thực hiện sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học 3 thời điểm theo quy định đảm bảo chính xác, kịp thời.

- Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học. Bảo quản tốt và sử dụng hiệu quả đàn piano kỹ thuật số trong giờ học âm nhạc và các hoạt động giáo dục khác.

- Tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác TBDH; đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học. Tuyệt đối tránh tình trạng có TBDH, đồ dùng tới lớp mà không được sử dụng.

## **IV. Dạy học đối với học sinh dân tộc thiểu số và học sinh có hoàn cảnh khó khăn**

### **1. Đối với học sinh dân tộc thiểu số**

Các trường có học sinh dân tộc thiểu số cần thực hiện có hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi lớp. Trong điều kiện không thể dạy học tăng buổi trong tuần, hoặc dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học tiếng Việt cho học sinh.

- Tổ chức tốt việc tập huấn, hướng dẫn, hội thảo chuyên đề trong quá trình triển khai các phương án dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

- Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”,...

## **2. Đối với trẻ em khuyết tật**

- Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục khuyết tật.

- Đảm bảo số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập và phối hợp với cha mẹ học sinh thực hiện các chính sách giáo dục đối với người khuyết tật.

## **V. Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi mức độ 2. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất; xây dựng trường Chuẩn quốc gia;**

### **1. Duy trì và nâng cao chất lượng PCGDTH đúng độ tuổi mức độ 2:**

- Tiếp tục triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ;

- Tổ chức tốt ngày toàn dân đưa trẻ đến trường. Huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1.

- Vận động tối đa và tạo mọi cơ hội để các em có hoàn cảnh khó khăn, thiệt thòi ra lớp. Bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học.

- Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả công tác thu thập, quản lý số liệu về PCGDTHĐT. Triển khai phần mềm phổ cập theo Công văn số 7475/BGDĐT-KHTC ngày 14/10/2013 về việc Hướng dẫn triển khai hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC; Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn PCGDTH theo các mức độ để đảm bảo phản ánh đúng tình hình thực tế, thực chất kết quả công tác PCGDTH; triển khai thực hiện hệ thống thông tin quản lý PCGD, XMC đồng bộ hiệu quả.

- Các trường tiếp tục rà soát các tiêu chí đã đạt chuẩn PCGD đúng độ tuổi Mức độ 3 để có kế hoạch cụ thể cần bổ sung các tiêu chí, nâng cao chất lượng phổ cập để phấn đấu đạt chuẩn Mức độ 3.

### **2. Đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng trường đạt Chuẩn quốc gia**

- Tích cực tham mưu các cấp tăng cường CSVCh xóa phòng học xuống cấp, bổ sung phòng học và các phòng chức năng để thực hiện tốt việc tổ chức học 2 buổi/ngày; từng bước giảm các điểm trường lẻ; đảm bảo tất cả các nhà trường đều có đủ nhà vệ sinh cho giáo viên và học sinh. Khuyến khích các trường tổ chức bán trú cho học sinh sao cho hiệu quả, thiết thực, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

- Các trường vẫn còn bàn ghế chưa đúng quy cách cần tham mưu với chính quyền các cấp để mua mới, thay thế đáp ứng các tiêu chuẩn về bàn, ghế học sinh theo qui định của thông tư 26/2011/TTLT-BGD&ĐT-BKHCN-BYT ngày 16/6/2011 về tiêu chuẩn bàn ghế học sinh trường tiểu học, THCS, THPT.

- Các trường quan tâm đầu tư xây dựng thư viện đảm bảo theo các tiêu chuẩn của thư viện chuẩn. Các trường thư viện đạt chuẩn (tiên tiến) phấn đấu xây dựng thư viện đạt tiên tiến, tiên tiến xuất sắc.

- Các nhà trường rà soát, đánh giá theo Thông tư 59/2012/TT-BGD&ĐT ngày 28/12/2012 về ban hành Quy định về Tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và các văn bản

hướng dẫn của Bộ, căn cứ kết quả đánh giá lập kế hoạch báo cáo Phòng GD&ĐT, đề ra hướng phấn đấu xây dựng trường chuẩn quốc gia ở mức độ I. Các trường cần đầu tư nội thất, thiết bị đầy đủ, khang trang, sạch, đẹp đảm bảo quy định về Mức chất lượng tối thiểu. Các nhà trường đã được công nhận đạt chuẩn giai đoạn từ năm 1997 đến năm 2009 tổ chức rà soát theo tiêu chuẩn quy định trong Thông tư 59, đề nghị UBND huyện kiểm tra công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia. Các trường được công nhận trường chuẩn quốc gia từ năm 2010 đến nay tiếp tục bổ sung các điều kiện để phấn đấu đạt trường chuẩn quốc gia mức độ II.

## **VI. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục**

### **1. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục**

- Tham mưu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục để các trường có đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đáp ứng yêu cầu về chất lượng. Chú trọng bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo cấp học nói chung, công tác chỉ đạo và quản lý việc dạy học nói riêng. Tiếp tục quan tâm đánh giá và bồi dưỡng nâng cao năng lực theo Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý chỉ đạo và trong đổi mới phương pháp dạy học. Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011) và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012).

- Các trường không đủ giáo viên dạy các môn chuyên biệt (Thể dục, Mỹ thuật, Âm nhạc) cần có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên văn hóa để dạy đủ và đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện.

- Tăng cường tổ chức các chuyên đề về dạy - học các môn học để rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện Chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở các khối lớp. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên về vai trò và vị trí của công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học; nâng cao trình độ tin học cho giáo viên. Tăng cường công tác đào tạo và bồi dưỡng, tự bồi dưỡng. Thực hiện đúng qui định về việc sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, đảm bảo chất lượng.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, tăng cường kỷ luật kỷ cương trong hoạt động dạy học, đặc biệt là trau dồi phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ chuyên môn đồng thời với việc nâng cao năng lực và nghiệp vụ sư phạm trong giáo dục học sinh.

### **2. Tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục**

- Công tác thanh tra, kiểm tra, kiểm định chất lượng giáo dục:

+ Thực hiện tốt công tác thanh tra, kiểm tra, nhất là kiểm tra nội bộ trường học về chuyên môn và quản lý chất lượng giáo dục, tăng cường trật tự, kỷ cương, nề nếp trong trường tiểu học. Kiểm tra công tác quản lý việc dạy thêm học thêm, công tác thu - chi trong trường học. Tăng cường kiểm tra đột xuất; xử lý nghiêm các sai phạm sau thanh tra, kiểm tra.

+ Thực hiện việc đánh giá ngoài trường tiểu học đối với trường Tiểu học Thượng Lâm và Hợp Thanh B

- Đổi mới công tác thi đua khen thưởng với tinh thần thực hiện nghiêm túc cuộc vận động “Hai không” của ngành. Tổ chức các phong trào thi đua phải thiết

thực và hiệu quả, đánh giá thi đua phải công bằng, khách quan, kết quả thi đua phải có tác dụng tích cực nhằm động viên và thúc đẩy các phong trào.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện nghiêm túc phương châm “Bám sát cơ sở, kỷ cương nghiêm, chất lượng thực, hiệu quả cao”; thực hiện hiệu quả chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở, xã hội hoá giáo dục, “ba công-khai”, thực hiện đúng chế độ thu chi tài chính, các khoản thu góp, tuyển sinh theo quy định. **Chống dạy thêm và ép buộc học sinh học thêm ở tiểu học dưới mọi hình thức.** Thực hiện “Ba công khai” và “Bốn kiểm tra” theo Chỉ thị số 47/2008/CT-BGD&ĐT ngày 13/8/2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường Tiểu học và các trường trung học cơ sở trên cùng địa bàn phối hợp bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 lên lớp 6. Các trường Tiểu học tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng học sinh lớp dưới lên lớp trên và thực hiện nghiêm túc chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1.

- Các trường Tiểu học thực hiện nghiêm túc Thông tư 28/2009/TT-BGD&ĐT ngày 21/10/2009 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông. Xây dựng và thực hiện tốt quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ đảm bảo công khai dân chủ. Kiên quyết chống những biểu hiện tiêu cực trong quản lý dẫn đến mất đoàn kết nội bộ trong nhà trường.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý. Khuyến khích sử dụng các phần mềm quản lý học sinh, quản lý cán bộ giáo viên. Tăng cường tổ chức phổ biến các sáng kiến kinh nghiệm có chất lượng tốt.

- Các trường cần thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; sử dụng phần mềm EQMS trong **công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học ba kì đảm bảo chính xác, kịp thời (đầu năm: 15/9, giữa năm: 10/01 và cuối năm: 25/5)**

### C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn của Phòng GD&ĐT, các nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học một cách cụ thể đối với đơn vị mình. Phòng GD&ĐT duyệt Kế hoạch của các trường và kiểm tra, đánh giá, xếp loại các đơn vị theo các chỉ tiêu thi đua và nhiệm vụ năm học mà Phòng đã đề ra. Trong quá trình thực hiện, nếu có những vấn đề vướng mắc cần giải quyết, các nhà trường phản ánh về Phòng Giáo dục và Đào tạo (bộ phận tiểu học) để kịp thời giải quyết.

#### Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (b/c);
- Đ/c Nguyễn Văn Hậu - Phó CTUBND huyện (b/c);
- LĐ, CV Phòng GD&ĐT (c/đ);
- Các trường TH (th/h);
- Lưu: VT.



# DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÔNG TÁC CẤP TIỂU HỌC

Năm học 2016-2017

(Kèm theo văn bản Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2016-2017)

## \* Tháng 9, tháng 10/2016 :

- Ôn định tổ chức, triển khai kế hoạch nhiệm vụ năm học. Tổ chức ngày “Toàn dân đưa trẻ đến trường” - khai giảng năm học mới.
- Triển khai công tác chuyên môn đầu năm học. Tổ chức chuyên đề các môn học theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT.
- Triển khai đại trà giảng dạy bộ tài liệu giáo dục nếp sống văn minh cho học sinh thủ đô (theo hướng dẫn của Sở).
- Nộp báo cáo đầu năm học về Phòng GD&ĐT (*trước ngày 15 tháng 9/2015*).
- Các trường tổ chức tự kiểm định chất lượng giáo dục, hội giảng, thi giáo viên dạy giỏi cấp trường chuyên đề hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Các trường kiểm tra khảo sát tự đánh giá theo tiêu chuẩn trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, trường học thân thiện và có kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn QG, trường học thân thiện của đơn vị.
- Kiểm tra, tư vấn, góp ý xây dựng trường chuẩn QG.
- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa giáo dục tập thể cho HS ở các trường:
  - + Tổ chức hoạt động hưởng ứng “Tháng ATGT” trong các trường tiểu học, tập huấn giáo dục môi trường.
  - + Các nhà trường xây dựng kế hoạch và triển khai hoạt động “Phòng chống tai nạn thương tích cho HS”; Chương trình Y tế học đường, tổ chức khám sức khỏe cho học sinh, vệ sinh an toàn thực phẩm, ... theo hướng dẫn của Phòng và Trung tâm y tế.
- Phòng GD&ĐT kiểm tra công tác phổ cập GDTHĐĐT – CMC năm 2016.
- Các trường nộp báo cáo đăng kí danh hiệu thi đua năm học 2016-2017.
- Phòng GD&ĐT thanh tra, kiểm tra các hoạt động của nhà trường.

## \* Tháng 11, tháng 12/2016:

- Tiếp tục tổ chức chuyên đề các môn học.
- Kiểm định chất lượng giáo dục các trường tiểu học.
- Tiếp tục kiểm tra, tư vấn, góp ý xây dựng trường chuẩn QG.
- Phòng GD tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện.
- Thi Toán và Tiếng Anh trên internet cấp trường.
- Kiểm tra, đánh giá phong trào, thi “Vở sạch chữ đẹp” ở cấp trường.
- Các trường nộp báo cáo giữa Học kì 1 (*trước ngày 15 tháng 11*).
- Sở kiểm tra công nhận PCGDTH đúng độ tuổi.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục HS kỉ niệm các ngày lễ 20/11 ; 22/12
- Phòng GD&ĐT thanh tra, kiểm tra các hoạt động của nhà trường.
- Thi giáo viên giỏi các môn văn hóa cấp huyện.

## \* Tháng 1, tháng 2/2017:

- Kiểm tra Học kì và Sơ kết Học kì 1.
- Các trường nộp báo cáo Học kì 1 (*trước ngày 15/1*).
- Hội nghị sơ kết học kì 1 và triển khai nhiệm vụ học kì II.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục HS trong nhà trường: Kỉ niệm ngày 3/2.v.v
- Thi giáo viên dạy giỏi cấp TP môn văn hóa.

- Kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thi trang trí lớp học.
- Kiểm định chất lượng giáo dục các trường tiểu học.
- Tiếp tục khảo sát tư vấn xây dựng trường chuẩn Quốc gia và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt Chuẩn Quốc gia.
- Thi Toán và Tiếng Anh trên internet cấp quận huyện.
- Phòng GD&ĐT thanh tra, kiểm tra các hoạt động của nhà trường.

**\* Tháng 3, tháng 4/2017 :**

- Kiểm định chất lượng giáo dục các trường tiểu học.
- Tổ chức Giao lưu học sinh giỏi lớp 3, 4,5 cấp huyện.
- Thi Olympic Tiếng Anh cấp huyện, cấp thành phố.
- Thi Toán và Tiếng Anh trên internet cấp Thành phố.
- Kiểm tra thư viện đạt chuẩn.
- Kiểm tra khảo sát thi đua trường tiên tiến xuất sắc.
- Tiếp tục khảo sát tư vấn xây dựng trường chuẩn QG và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt Chuẩn Quốc gia.
- Phòng kiểm tra các hoạt động của nhà trường.

**\* Tháng 5, tháng 6/2017:**

- Tiếp tục kiểm tra thư viện đạt chuẩn.
- Tiếp tục khảo sát tư vấn xây dựng trường chuẩn QG và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt Chuẩn Quốc gia.
- Chỉ đạo ôn tập cho HS và kiểm tra cuối năm học.
- Thi giải toán trên internet các khối lớp, tiếng Anh trên internet, GL HS dân tộc
- Các trường nộp báo cáo cuối năm học (trước ngày 25/5/2016).
- Tổng kết năm học 2015-2016.

**\* Tháng 7, tháng 8/2017:**

- Kiểm tra hoạt động Hè 2017.
- Tuyển sinh lớp 1 năm học 2017-2018.
- Kiểm tra công tác tuyển sinh.
- Tổ chức bồi dưỡng chính trị hè và hướng dẫn triển khai nhiệm vụ năm học 2017-2018.
- Công tác chuẩn bị cho khai giảng năm học mới.

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO MỸ ĐỨC**